



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 14 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 203-од от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык. Финский»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования,
(срок реализации 1 год)**

Петрозаводск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (финскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (финскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры финского языка, межпредметных связей второго иностранного (финского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по второму иностранному (финскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (финскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (финского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (финскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (финского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным (финским) языком и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (финского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (финского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (финского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (финскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Тематическое планирование по учебному предмету «Второй иностранный язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока (инвариантный модуль «Школьный урок») предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина, не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон).
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный (финский) язык».

Общее число часов в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

Покупки.

Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе использование обучающимися в учебном и реальном общении навыков устной речи на финском языке выходит на новый, более осознанный уровень и получает своё дальнейшее развитие.

Кроме знакомых уже обучающимся видов диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) обучающиеся осваивают новый вид диалога – диалог-обмен мнениями, при ведении которого собеседники выражают свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, обосновывают её, высказывают своё согласие (несогласие) с другой точкой зрения, выражают сомнение, дают эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Содержательный контекст диалогической речи или речевого общения трёх и более коммуникантов (полилога) ещё больше ориентирован на финноязычную среду и отражает основные ситуации общения, в которых обучающиеся могут оказаться, выехав за пределы страны. Параллельно, в учебную канву урока включаются самые распространённые случаи общения обучающихся с носителями языка в их собственной стране (населённом пункте). Они обсуждают и разрабатывают экскурсию или составляют культурную программу для финских лицеистов, приезжающих в Россию.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания обучающихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и речевом оформлении. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Обучающиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе содержания прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации.

По завершении базового курса обучения финскому языку на уровне основного общего образования обучающиеся должны уметь:

рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и других событиях);

подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;

спроводить сообщение о Финляндии, России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);

представить столицу Финляндии, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);

рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Хельсинки, Москвы, своего населенного пункта (исторический памятник, архитектурный комплекс и другое);

представить один из главных музеев Хельсинки, Москвы и своего населенного пункта;

составить словесный портрет знаменитого финского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);

описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины финского или другого известного художника;

рассказать об известном фильме финского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);

рассказать биографию финского киноактёра, оставившего заметный след в финском и мировом кинематографе;

представить биографию известного финского исторического персонажа.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

На завершающем этапе базового курса обучения финскому языку как второму иностранному использование аудио и видео материалов в учебном процессе возрастает. Прослушивание аудио текстов становится неотъемлемым компонентом урока. Основной особенностью развития навыков аудирования является, с одной стороны, содержательное и жанровое разнообразие, с другой стороны, увеличивающийся удельный вес аутентичности материалов, используемых для прослушивания.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на финском языке.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

К началу завершающего этапа базового курса финского языка обучающиеся владеют умениями восприятия, интерпретации и создания текстов (высказываний), наиболее часто встречающихся в повседневной практике речевого общения.

Уровень владения обучающимися финским языком позволяет более активно использовать в процессе обучения чтению на завершающем этапе базового курса журнальную и (или) газетную статью. Статья – это особый вид аутентичного текста, который имеет свои отличия в том, что касается структуры, способа предъявления содержания и его оформления.

В большинстве случаев статью отличает «ступенчатость» в преподнесении информации. В ней могут быть представлены (частично или полностью) следующие компоненты: основной заголовок (otsikko), дополнительный заголовок над основным (lisäotsikko), подзаголовок (alaotsikko), краткое вступление к статье (johdanto, esipuhe, alkusanat). Перечисленные элементы исключительно важны для понимания статьи и, как правило, прочитываются и разбираются до чтения основного текста с целью выдвижения гипотезы по содержанию или отношению автора к затронутой в статье теме. На данном этапе можно рекомендовать использовать статьи, в которых преобладает информативный подход, а не анализ или проблемная заострённость.

Язык прессы сложен с точки зрения лексического наполнения и грамматического рисунка фразы. Работая со статьями, учитель постепенно погружает обучающихся в мир периодической печати, предоставляя им необходимую помощь в виде перевода трудных слов, словосочетаний, трактовки некоторых терминов, перифразы и упрощения отдельных конструкций.

Развитие навыков собственно чтения продолжается на основе художественных текстов, первичное чтение и обсуждение которых может проходить прямо на уроке, или же, на усмотрение учителя, эти тексты могут быть использованы для домашнего (подготовленного) чтения.

К уже знакомым обучающимся видам чтения на данном этапе добавляются умения более сложного вида чтения: чтения с пониманием основного содержания текста.

Это умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

В процессе обучения чтению учитель задействует и так называемые несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и развивает у обучающихся умение извлекать и понимать представленную в них информацию.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные);

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90–100 слов).

Чтение отрывков художественной литературы и последующая работа с ними нацелены также на формирование у обучающихся важного коммуникативного умения – составления уштеenveto – краткого изложения содержания прочитанного текста в письменном виде.

Резюме – это вторичный текст, представляющий собой чётко структурированное, сжатое по форме изложение основного содержания письменного источника информации.

Умение проводить резюме письменного текста в дальнейшем может быть широко использовано в разных видах профессиональной деятельности: подготовке доклада или сообщения по теме, обработке различного рода документации, журналистике и научной работе.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

В 9 классе обучающиеся продолжают совершенствовать умения и навыки лексического оформления речи. По сравнению с предыдущими этапами обучения тематический диапазон устного и письменного общения на финском языке значительно расширен. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с группированием лексических единиц по ассоциативному признаку

вокруг ключевых слов (понятий), относящихся к конкретной теме общения (путешествие на самолёте, обустройство в отеле, знакомство с историческими достопримечательностями и другие темы). Выявление связей между словами, их объединение по различным признакам существенно облегчает усвоение лексики.

Обучающиеся овладевают умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частотную глагольную лексику, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сослагательное наклонение, настоящее время;

указательные местоимения;

употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию;

притяжательные местоимения;

возвратные глаголы;

согласование времён изъявительного наклонения (повторение);

причастия прошедшего времени;

виды инфинитивов;

употребление предлогов и послелогов (повторение);

порядковые и количественные числительные (perusluvut ja järjestyksluvut);

Социокультурные знания и умения

На завершающем этапе базового курса обучения финскому языку как второму иностранному основной задачей в рамках развития социокультурной и страноведческой компетенции обучающихся становится формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления её представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения финскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счёт новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Финляндии.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими финноязычными

сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Обучающиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и других).

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в финноязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и другие).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке, правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ФИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по второму иностранному (финскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 90–100 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные и наречия.

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с обстоятельственными союзами (että, kun, jos, vaikka), с относительными местоимениями (joka, mikä), kuka

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения глаголов;

II инфинитив (toinen infinitiivi);

простые относительные местоимения joka, mikä;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах финского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка, представлять Россию и страну изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	4			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка	18	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
4	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	7	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	
5	Покупки	5			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	

6	Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
8	Природа: флора и фауна	9	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	8	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi89luokka2014	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	19	1		https://sites.google.com/site/matkustanymperiaisuomenmaan/home	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	6			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (семья, члены семьи, родственные отношения.)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (роль семьи и друзей в жизни молодого человека)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
3	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения (папа, мама и я - дружная семья)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
4	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения (кто принимает решение в нашей семье?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (популярные герои книг, комиксов и фильмов)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сила духа и характера)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
7	Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

					i89luokka2014
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (визит в кинотеатр).	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (понравился ли вам фильм?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (немного истории)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (знакомьтесь: финские фильмы, финские актёры)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (поговорим о кино?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (что вы думаете о современном финском кинематографе?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (лексика, посвящённая теме "Искусство")	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (финские музеи: интересные факты)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (учимся описывать картину)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (полезная информация для посетителей музеев)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (поговорим о живописи!)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (чтение - это удовольствие)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (учимся анализировать текст)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (роль книги в моей жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись, чтение (почему люди ходят в музеи?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
24	Обобщение по теме «Досуг и увлечения	1			https://edu-

	(хобби) современного подростка (кино, музей, живопись, чтение)»				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
25	Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо	1	1		
26	Здоровый образ жизни («В здоровом теле-здоровый дух»)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
27	Здоровый образ жизни (полезные и вредные привычки)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
28	Здоровый образ жизни (спорт в моей жизни)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание и здоровая диета)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
30	Здоровый образ жизни (распорядок дня здорового человека)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
31	Посещение врача (запись на приём, на приёме у врача)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
32	Контрольная работа по монологической речи	1	1		
33	Покупки (молодёжная мода,покупаем одежду и обувь)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

					i89luokka2014
34	Покупки (финские деликатесы и финские блюда)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
35	Покупки (в продуктовом магазине)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
36	Покупки (в аптеке)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
37	Покупки (карманные деньги).	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
38	Школьная жизнь (моя школа)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
39	Школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
40	Школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
41	Школьная жизнь (переписка со сверстниками)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

42	Школьная жизнь (навыки и умения для будущей карьеры)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
43	Школьная жизнь (готовимся к экзаменам: как бороться со стрессом?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
44	Обобщение по теме «Школа. Переписка с иностранными сверстниками»: письмо моему финскому другу о проведённых каникулах	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
45	Контроль по теме: "Школьная жизнь"	1	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
46	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (виды отдыха)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
47	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (виды транспортных средств)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
48	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (предстоящие летние каникулы мы проведём в Хельсинки!)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
49	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (вспоминаем полёт на самолёте)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

50	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (знакомимся с лексикой по теме "Полёт на самолёте")	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
51	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (финский аэропорт: находим нужную информацию)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
52	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (интервью о полётах на самолёте: ваши впечатления)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (диалоги на ресепшнере: как получить нужную информацию?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (как добраться до аэропорта Хельсинки)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (поездка на поезде)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (как добраться до вокзала Хельсинки)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (поездка на автобусе)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (выбор гостиницы)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (проездные документы, которыми пользуются в Финляндии)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
60	Контрольная работа по диалогической речи	1	1		
61	Природа: флора и фауна	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
62	Природа: флора и фауна (посещение Ботанического сада)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
63	Природа: флора и фауна (экзотические растения и животные)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
64	Природа: флора и фауна (природа родного края)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
65	Природа: флора и фауна (проблемы экологии)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
66	Природа: флора и фауна (защита окружающей среды)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

					i89luokka2014
67	Природа: флора и фауна (климат, погода)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
68	Природа: флора и фауна (стихийные бедствия)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
69	Мониторинг достижения предметных результатов	1	1		
70	Средства массовой информации	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
71	Средства массовой информации (телевидение и радио)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
72	Средства массовой информации (новости. Как придумать запоминающийся заголовок?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
73	Средства массовой информации (пресса: газеты, журналы)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
74	Средства массовой информации (интернет)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
75	Средства массовой информации	1			https://edu-

	(мобильный телефон: друг и враг)				rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
76	Средства массовой информации (роль СМИ в жизни современного человека)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
77	Контрольная работа по чтению вслух	1	1		
78	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Москва: прогулка по Красной площади)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
79	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Москва)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
80	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (изучаем тематическую лексику)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
81	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (улицы Москвы)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
82	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (московское метро и другие виды транспорта)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
83	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (как пройти...?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014

					i89luokka2014
84	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (поделитесь вашими впечатлениями о Москве/Санкт-Петербурге)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
85	Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории.	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
86	Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории (почему исторические места привлекают туристов?)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
87	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Хельсинки: прогулка по Сенатской площади)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
88	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Хельсинки)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
89	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (изучаем тематическую лексику)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
90	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (улицы Хельсинки)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home

91	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (финское метро и другие виды транспорта)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
92	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (как пройти...?)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
93	Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (поделитесь вашими впечатлениями о Хельсинки)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
94	Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории.	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
95	Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории (почему исторические места привлекают туристов?)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (русские государственные деятели и их вклад в становление отечественной государственности)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (выдающиеся люди России)	1			https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
98	Итоговый лексико-грамматический тест	1	1		https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks

					i89luokka2014
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (выдающиеся люди родного региона)	1			https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuks_i89luokka2014
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (финские государственные деятели от прошлых лет до современности)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (финские писатели и поэты)	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
102	Обобщение по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	1			https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебные и учебно-методические материалы, указанные в методических рекомендациях ГАУ ДПО РК «Карельского института развития образования» Центра этнокультурного образования «Об организации преподавания учебных предметов «Родной (карельский, вепсский, финский) язык», «Литературное чтение на родном (карельском, вепсском, финском) языке», «Родная (карельская, вепсская, финская) литература», «Второй иностранный (финский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2023/2024 учебном году» (Вариант от 25.05.2023)

Suomi tutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»], 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Bogdanova, Leena Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: <https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/>]
2. Юнтунен, К. И. SUOMI TUTUKSI: Сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К. И. Юнтунен, Лаборатория национально-регионального компонента ГАОУ РК ИПКРО. - Петрозаводск, 2014. Электронная версия издания, режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/550-juntunensuomitutuksi567luokka2013>
3. Bogdanova, Leena Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: <https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home>]
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (финскому) языку в 9 классе / [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова]. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/qndNkOAZCn_Fqw
5. Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по финскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Сост. О. А. Храмцова. – Петрозаводск: ПИН, 2014. [Материалы доступны по ссылке: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/561-sbornyk-materialovgiafinski2013>]
6. Юнтунен, К. И. SUOMI TUTUKSI 2: Сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К. И. Юнтунен, Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». - Петрозаводск, 2015. Электронная версия издания, режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014>
7. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (финскому) языку в 9 классе / [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова]. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/qndNkOAZCn_Fqw
8. Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по финскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Сост. О. А. Храмцова. – Петрозаводск: ПИН, 2014. [Материалы доступны по ссылке: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/561-sbornyk-materialovgiafinski2013>]
9. Материалы муниципального и регионального этапов олимпиады по финскому языку 2014-2019 гг., 9-11 класс. Сост. О. А. Храмцова, ред. Е. Г. Богданова. – Материалы доступны по ссылке: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/itemlist/category/108-olympiada>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Этнокультурное образование в Республике Карелия edu-rk.ru
2. Онлайн-учебник Муллонен И.И. Puhutaan Suomea /Говорим по-фински с аудиоприложением lingust.ru
3. ”Heipparallaa” suomen kielen oppimateriaalit Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova <https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/>
4. ”Matkustan ympäri Suomen maan” / ”Я путешествую по Финляндии”. Leena Bogdanova, Olga Khramtcova <https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home>
5. ”Suomen kieltä itseopiskeluun” Tatiana Argutina Islamaeva avtor.karelia.ru